# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждениеТукузская средняя общеобразовательная школа

# Вагайского района Тюменской области

***Анализ воспитательной работы школы за 2014-2015 учебный год***

***Содержание анализа воспитательной работы школы:***

1. Анализ патриотической работы школы в рамках достойной встречи 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2. Анализ системы дополнительного образования.

3. Анализ работы школы с родительской общественностью

4. Анализ работы органов ученического самоуправления и ДОО «Возрождение»(«Яңарыш»)

5. Анализ работы методического объединения классных руководителей;

6. Выводы по итогам работы.

7.Планируемые цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

8.План ВР на новый 2015-2016 учебный год.

**I.Анализ патриотической работы школы в рамках достойной встречи 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.**

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

2015 год - юбилейный год в истории России, год 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**Основной целью воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год** является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьной музейной комнаты.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физкультурно-оздоровительное;

- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- работу органов ученического самоуправления .

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органа детского самоуправления.

В связи с празднованием 70-годовщины Победы Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему  краю; уважительного отношения к истории своей страны.

- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется программа патриотического воспитания «Патриот», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;

- гражданско-правовое;

- культурно - историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа учащихся;

- традиционные мероприятия.

- исследовательская и проектная деятельность (участие в конкурсах различного уровня)

- экскурсионно-краеведческая работа (работа школьной музейной комнаты)

В рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы в рамках достойной встречи 70-летия Победы. В течение учебного года  в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат,  творческие  конкурсы, выставки работ учащихся, патриотические акции.

***Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Тематические классные часы, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах. | Кл.руководители  1-11 классов | В течение года |
| 2 | Литературно-музыкальная композиция «Любовь и война» | Учителя русского языка и литературы | Май,2015 г |
| 3 | Внутришкольный фестиваль военной песни «А песня готова на бой» | Учитель музыки  Зам. дир. по ВР | Март, 2015 г |
| 4 | Тематическая викторина среди старшеклассников «Великая Отечественная война» | Учитель истории | Ноябрь, 2014 г |
| 5 | Открытый урок истории « Суд народов XX века, или страницы Нюрнбергского процесса» | Учитель истории  Зам. дир. по УВР | Декабрь,2014 г |
| 6 | Внутришкольный конкурс рисунков среди уч-ся 5-9 классов «Когда была война…» | Учитель ИЗО  кл. рук-ли | Апрель, 2015 г |
| 7 | Внутришкольный конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской» среди начальных классов и старшеклассников. | Кл.рук-ли 1-11 классов, зам. дир. по ВР, библиотекарь | Апрель, май 2015 г |
| 8 | Конкурс инсценирования песен о войне «Ах, война, что ж ты сделала, подлая?» | Зам. дир по ВР  Кл.рук-ли | Март, 2014 г |
| 9 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Учителя ОБЖ, физкультуры, зам. дир. по ВР | Май, 2014 г |
| 10 | Музыкально - литературно- историческая композиция «Воспеть мужество народа – победителя» | Библиотекари | Апрель, 2015 г |
| 11 | Велопробег «По местам боевой славы» | Учителя физкультуры, ОБЖ  Кл.рук-ли, зам. дир. по ВР | Июнь, 2015 г |
| 12 | Праздничный концерт, посвященный юбилею Победы. | Старшая вожатая  Зам. дир по ВР, зав. СДК | Май, 2015 г |
| 13 | Конкурс сочинений « У войны не женское лицо» среди 9-11 классов. | Учителя – филологи  Зам. дир по ВР | Март, 2015 г |
| 14 | Операция « Забота – Дети войны» | Кл.рук-ли, руководитель волонтеров, зам. дир по ВР | В течение года |
| 15 | Оформление стенда «Герои Тюменской земли» | Учителя истории | Март, 2015 г |
| 16 | Выпуск стенгазет «Салют, Победа!» | Зам. дир по ВР | Май, 2015 г |
| 17 | Конкурс юных журналистов «Письмо с фронта» (очерки, статьи об участниках Великой Отечественной войны) | Руководитель кружка Иукова В.Н. | Февраль, 2015 г |
|  |  |  |  |
| 18 | Участие в районных и областных мероприятиях, посвященных 70-летию Великой победы:   * Обновление экспозиций в школьных музеях к 70-летию Великой Победы в ВОВ * Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека * Мероприятия, посвященные Дню матери * Районная военно-спортивная тактическая игра в рамках «Дня народного единства» * Организация проведения школьных и районной военизированных эстафет. * Районный конкурс на лучшее театрализованное представление песен военных лет среди учащихся * Районный конкурс патриотической песни «Песня не знает границ» * Обновление экспозиций в школьных музеях и уголках боевой и трудовой славы. * Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. * Организация деятельности добровольческих отрядов старшеклассников по благоустройству памятников и воинских захоронений участников Великой Отечественной войны и вооружённых конфликтов * Участие в областном смотр-конкурсе «На лучший музей и музейную комнату, посвященный 70-летию Великой Победы» * Районный конкурс стенных газет «Война глазами детей», посвященный празднованию 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов * Проведение учебных сборов учащихся ОУ района. * Месячник оборонно-массовой работы, посвященный дню защитника Отечества * Участие в региональном этапе Всероссийского проекта «Наша общая Победа» * Районная патриотическая акция «Мы помним» * Поощрение лучших курсантов СПК ДПВС Вагайского района в связи с окончанием школы * Встречи, беседы с участниками трудового фронта, «Уроки мужества», праздничные концерты * Акция «Георгиевская ленточка» * Районные акции «Вахта памяти», «Тепло родного дома» | Зам по ВР,кл.рук.  Волонтеры, кадеты, школьное самоуправление,СДК, ветеранская организация. | По плану УО, КМПиС |

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Результаты участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Участники конкурса** | **Результат участия** |
| Районный конкурс патриотической песни«Песня не знает границ» | Насибуллин Вадим,11 кл, и учитель обществознания Айбатуллина Диана Саматовна | 1 место (грамота) |
| Районный конкурс школьных хоров | Хор «Радуга»,руководительАйбатуллина Д.С. | Грамота за участие |
| Районный конкурс «Утренняя звезда» | Сайдуллина Н, Абназырова А.,9 класс, Ибукова Д.,3 класс | Грамота за участие |
| Районный конкурс «Сибирская росинка» | Сайдуллина Н, Абназырова А.,9 класс, Ибукова Д.,3 класс | Грамоты 3- 2 место в номинации «Художественное слово» |
| Районный конкурс стенных газет  «Война глазами детей» | 4 класс, кл рук Сулейманова К.И.,  8 класс,клрукФаттакова Г.Х. | Грамота 3 место,  Грамота 2 место |

Школьная музейная комната является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем музейной комнаты нашей школы является МухаматуллинаНафихаХисмовна, учитель начальных классов.

В 2014-2015 учебном году работа музея претерпела существенные изменения.

В первую очередь, это связано с увеличением числа учащихся, интересующихся историей родного края. Благодаря деятельности руководителя и библиотекаря школы фонд музей пополнился новыми экспонатами в разделе «Великая Отечественная война».

Школьный музей стал площадкой для поиска материала для написания исследовательских работ по истории школы, сочинений.

В этом учебном году мы провели интервью с участниками Великой Отечественной войны, участвовали в создании конкурсного видеоролика, посвященного работе музея и патриотической работе, проводимой в школе. В этой работе творческий подход проявил учитель технологии Сагиров Ф.А., который создал видеофильм,и содействие оказала первичная ветеранская организация под руководством Давлетшиной Ф.А.

***Результаты участия активистов школьного музея «Возрождения» в конкурсах патриотической направленности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **Результаты** |
| **1** | * Районный конкурс видеороликов«Наша общая Победа»   о патриотической работе в школе (январь) | Диплом участника |

***Духовно-нравственное воспитание учащихся***

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;

- учебно-воспитательный процесс;

- информационно - просветительскую работу;

- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с СДК, филиалом районной библиотеки. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Сельская и школьная библиотекиорганизовали встречи с ветеранами тыла Великой Отечественной войны.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагогов дополнительного образования Сагирова Ф.А. и Сулеймановой А.Б., а также работников СДК.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из природного материала.

В марте состоялся фестиваль детского творчества под руководсвом библиотекарей Айбатовой А.К. и Абусагитовой Н.С.«Воспеть мужество народа – победителя»посвященный 70-летию Великой Победы, где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнению выразительного чтения поэтических произведений о войне 1941-1945гг, вокальное мастерство в исполнении песен войны, хоровогопения, навыки театрализованного искусства.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (в рамках операции «Земля – наш общий дом», «Неделя Добра» мероприятия проведенные ФаттаковойГ.Х.,учителем биологии в 1-8 классах),

- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Поздравь ветерана»);

- формирования уважения к защитникам Родины ( «Вахта памяти», акции «Георгиевская леночка», «Аллея победы»,велопробег «Неподвластны времени»);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Неделя добра»)

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт –это жизнь»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив школы (Совет старшеклассников ДО «Янарыш»).

Основная деятельность отряда волонтеров «Забота» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом

традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной 70-летию Великой Победы: «Наши бабушки и дедушки», «Профессия –защитник Родины» (1 кл), «Мои знания нужны мне и моей стране», (2 кл), «Пионеры-герои», «Никто не забыт,ничто не забыто» (3 класс), «Беседы о боевых подвигах советского народа», «Рассказы о войне у памятника» (4 кл), «Герой Советского Союза из Вагайского района П.Г.Первухин» (5 кл),«В память о героях антифашистах» (6 кл), «Герои земли тюменской», «Муса Джалиль, помним и чтим!»(7 кл), «Сыны Отечества-защитники Отечества», «Они сражались за Родину»(8кл),«Мы живы,пока жива память» (9 кл), «Наш край –наши люди»(встреча с ветеранами тыла Вов(10-11 класс).

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 кл. на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах». По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Люди мира в мире жить хотят», «Я –подросток, я-гражданин», «Поговорим о толерантности», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована «Неделя права».

Открытие недели началось с цикла бесед «Правовой всеобуч», где классные руководители среднего звена в доступной форме смогли познакомить учащихся с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности».

Активом ДО « Янарыш» совместно с заместителем по ВР проведена встреча с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: « Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Неформальные объединения молодежи».

В течение ноября классные руководители 6-8 кл. провели классные часы «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?» (7 кл), « Права исвободы человекаи гражданина» (8 кл), «Пороки человечества» (6 кл).

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуре подростка:

- «Права ребенка в новом веке» (6),

- « Я имею право на жизнь!» (9 кл),

- «Нравственная и правовая ответственность подростков за свои поступки»(встреча с юристом ,7кл),

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена:

- «Что такое толерантность?» ,

- «О милосердии»,

- «Толерантность и мы»,

- «Право быть ребенком»

- «Мир без насилия»

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»;

- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуру учащихся;

- проведение фестиваля патриотической песни «Песни Великой победы»,

- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, ветеранами тыла Вов; уроков мужества;

- «Вахта памяти»

- проведение экскурсий в школьной музейной комнате с последующими тематическими лекциями;

- тимуровская работа (работа с ветеранами Вов);

В течение года классными руководителями проведена огромная работа в данном направлении:

- проведены классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества

- учителями истории и обществознания (Ибуковым В.А. и Айбатуллиной Д.С.), классными руководителями организованы уроки мужества с применением ИКТ в 5-11 кл.

В рамках месячника патриотического воспитания классными руководителями 9-10кл проведены открытые классные часы.

Классные руководители 1-4 кл. ребятам рассказали о подвигах юных героев.

В первой половине февраля в школе были проведены: фестиваль патриотической песни, где каждый класс продемонстрировал свои вокальные способности висполнении военной песни. Победителем стал 8 класс, призерами стали учащиеся 9,11,7,и 6 классов. Во второй половине февраля были проведены конкурсы рисунков на военную тематику, стихотворений, рассказов о подвиге народа в годы войны, конкурс чтецов о Вов на родном и русском языке среди учащихся 2-5,6-9 классов, где прозвучали стихи Мусы Джалиля и русских поэтов о ВОВ.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

***Физкультурно-оздоровительное воспитание***

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

• участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

• воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Классные руководители со своими воспитанниками раз в месяц организовывают генеральную уборку класса под девизом «Чистота-залог здоровья». Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся .

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в конкурсе «Самый здоровый класс»; проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

В начале сентября был дан старт началу ежегодного школьного конкурса «Самый здоровый класс». По итогам конкурса «Самый здоровый класс» победителями стали :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- дни здоровья;

- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы», посвященная 70-летию Великой Победы.

- школьные президентские соревнования;

- веселые старты (1-4кл.)

- спортивные конкуры и соревнования в рамках Недели здоровья;

- День здоровья и спорта

- проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»

- соревнования по волейболу;

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 90%учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 30%- учащиеся среднего звена и 60%составили учащиеся старших классов.

Третий год в нашей школе работает спортивная секция «Легкая атлетика», который собрал самых спортивных ребят нашей школы. В течение года ребята принимали участие в различных мероприятиях спортивной направленности:олимпиада по физической культуре, военизированная эстафета, спортивные соревнования, кроссы.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает с ФАП Тукузского сельского поселения, филиалом районной поликлиники №9.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.

-беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище.

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

***Экологическое воспитание школьников***

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся

личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии , но и в кружковой деятельности.

На протяжении 3 лет в школе работает экологический кружок, руководитель Фаттакова Г.Х. Учащиеся 8кл. занимаются проблемами экологической безопасности. В прошедшем учебном году в этом направлении начала работать Сулейманова А.Б., классный руководитель 3 класса.

В 2015 году ученица 3 класса приняла участие в районном конкурсе социальных проектов «Здоровое питание». Ибукова Дианира создала проект «Здоровое питание из сибирского леса», где отражается и бережное отношение к природным богатствам края. (грамота за призовое 3 место).

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету »;

- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;

- КВН «День туриста»

- экологическая викторина «Знатоки природы»

- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Активной природоохранной деятельностью занимается школа под руководством учителя биологии Фаттаковой Г.Х.Проводитсяработа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, работа на пришкольном участке.

Пришкольный учебно-опытный участок является практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие задачи:

• расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;

• формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

***II.Анализ системы дополнительного образования.***

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе школы работало 12 творческих объединений (2 -спортивные секции, 4 секции музыкально-эстетической направленности, 2 кружка, ориентированные на формирование экологической культуры учащихся , 4 кружка общекультурной направленности). Из 12 творческих объединений, функционирующих на базе нашей школы, только 3 кружка («Волшебный мир бисерных россыпей», «Город мастеров», «Мастерская чудес») работали в рамках ФГОС. (в прошлом году их было 6)

***Кружки, работающие на базе школы в 2014-2015 учебном году***

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт для учителей «Милый учитель, добрый учитель»;

- акция «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ!

- посвящение в первоклассники,5-тиклассники, 10-классники;

- новогодний праздник «Новогодний ералаш»

- фестиваль патриотической песни;

-выставки детского творчества;

-литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны» с приглашением ветеранов Вов и тружеников тыла.

**Результативность участия в конкурсах на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О руководителя** | **Участие в конкурсах разного уровня (окружной, городской, международный, всероссийский)** | **Результаты работы** |
| Насибуллина Л.З.,  руководитель кружка «Легкая атлетика» | Спартакиада школьников | 2,3 места |
| Насибуллина Л.З.,  руководитель кружка «Легкая атлетика» | Олимпиада школьников по физической культуре | 1,2,3 места |
|  |  |  |
|  |  |  |

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

- праздник Осени;

Посвящение в 1-,5-,10-ти классники.

- День пожилого человека;

- День учителя;

- новогодние утренники для учащихся начальной школы;

-праздник «Новогодний ералаш»;

- День Земли.

День Победы.

-День последнего звонка и выпускной вечер.

В школе  в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая  направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для учащихся 1-4 классов отводится 5 часов на внеурочную деятельность.

В нашей школе в 2013-2014 учебном году была разработана и внедрена   модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности |

Внеурочная деятельность 2014-2015 учебного года нашей школы представлена следующим модулем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Название модуля** | **Руководитель** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное |  | Классные руководители |
| 2 | Общекультурное |  | Классные руководители |
| 3 | Духовно-нравственное |  | Классные руководители |
| 4 | Общеинтеллектуальное |  | Классные руководители |
| 5 | Социальное |  | Классные руководители |

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 классов, что составило 100%.Дети  вовлечены в  творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать  новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся),ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новогодний ералаш», «Каргаботкасы» и т.д.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования)

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио   подразумевает большие материальные затраты в виде распечатывания фото (на цветном принтере), покупки канцелярских принадлежностей (цветной бумаги, обычной белой бумаги,  клея, пластилина и так далее). Данная проблема требует корректного обсуждения с родителями, так как не все могут позволить себе покупку еще одной папки для творчества. Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой.

В следующем 2015-2016году в содержание программ  необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями.

**Занятость учащихся в разрезе каждого звена**

Занято в кружках – 90%

Не занято – 10% ( учащиеся выпускных классов, среднего звена)

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе.

Администрацией школы было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во второй половине дня. Обработаны результаты анкет:

67% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений.

Администрацией планируется провести лицензирование мест работы кружков учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа.

***Профилактическая работа с учащимися «группы риска»***

В МАОУ Тукузская СОШ на начало учебного года на внутришкольном учете состояло 6 учащихся, из данной группы - 2 учеников на учете в ПДН. На конец учебного года на учете в ПДН состоит 4 несовершеннолетних. В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы правоохранительных органов( Уразов Э.К. «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», майора полиции Панкина Н.С. «Правонарушения. Наказание»;

- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;

- систематическая работа классных руководителей с данной категорией детей.;

- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия (поисковая работа, деятельность ДОО «Яңарыш», посещение и участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсов).

**Каковы результаты профилактической работы?**

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но если тесное взаимодействие школы и родителя отсутствует, результаты положительной работы придется ожидать долго. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.

2. Качественная работа психологической службы помогает учащимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

***III.Анализ состояния работы с родителями на 2014/2015 учебный год***

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию плана работы родительского комитета школы.

Цель данной деятельности - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе данной деятельности решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.

- повысить правовую компетентность родителей.

- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.

- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МАОУ Тукузская СОШ;

- Закон РФ «Об образовании»

- Семейный кодекс РФ;

- Декларация прав человека;

- Программа развития школы;

- Положение об общешкольном родительском комитете школы;

- Положение о классном родительском собрании;

- Положение о классном родительском комитете;

- Положение о родительском всеобуче;

- Положение о Совете школы;

- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.

- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча

- классные родительские собрания

- индивидуальная консультация классного руководителя по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;

- консультация с родителей с врачами – специалистами ФАПаТукузского сельского поселения по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2.Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями в «социально неблагополучные семьи»;

- оказание спонсорской помощи школе;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выполнение творческих работ с детьми;

- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Школа и семья: как помочь друг другу?

2. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.

3. Правовая культура ребенка.

4.Эстетическое воспитание в семье.

5. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.

6. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

7. Безопасный Интернет.

Для освещения вопросов о здоровьесбережении на родительские всеобучи приглашались медработники - Рамазанова В.А., Алтынбаева Х.А.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;

- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;

- 72 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;

- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

В 2014-2015 учебном году было проведено 3 заседания Совета ОУ, на которых рассматривались различные вопросы:

- выборы председателя Совета ОУ,

- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,

- обеспеченность школы учебниками;

- проведение школьных праздников,

- организация внеклассных мероприятий в период каникул.

- о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня.

- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;

- занятость учащихся в период каникул.

По сравнению с прошлым годом деятельность Совета ОУ оценивается на «удовлетворительно».

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Наиболее активными были: председатель школьного родительского комитета Сайдуллина З.С., Муначева Ю.А., Манняпов И.М., Арипова Ю.А.

Представители родительского комитета вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска». Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами.

Итог совместной работы - снижения % учащихся, состоящих внутришкольном учете по непосещаемости учебных занятий, допуск к экзаменам.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация, новогодних утренников, посещение концертов, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1кл)

3. Осенний бал

4. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я –спортивная семья»,

6. Фестиваль детского творчества детей-инвалидов,

7. «Новогодний ералаш»

8. Школьная выставка поделок.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 95%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 50%, указаны тематические классные часы 100% ); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах); при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 52% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания зам по ВР Ибукову В.Н., соц. работника Вабиеву Ф.К., медицинский работников и т.д.

- 23% используют нетрадиционные формы проведения собраний,

Однако 25% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей.Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (83%), в среднем звене колеблется от 48-59%, в старшем составляет примерно 43%

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания представителей других организаций, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.

2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы и другие специалисты.

На базе нашей школы ведется совместная работа с районной поликлиникой, организованы консультации для родителей и учащихся по вопросам здоровья.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1-2 раза в год по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 10 родителей. Председателем была переизбрана Хакимова А.А.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;

2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;

3. организация досуга детей;

4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;

- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;

- реализация программы «Здоровый образ жизни»;

- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;

- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;

- участие в заседаниях Совета профилактики;

- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить на «удовлетворительно».

***IV.Анализ работы по развитию ученического самоуправления. Деятельность ДОО «Яңарыш»***

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

***Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:***

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая собрание, на которой формируется министерство «Яңарыш»- исполнительный и координирующий орган, который возглавляет президент (Демчук Диана, уч-ся 11 кл.). Общее количество – 12 уч-ся (8-11кл.).

Заседания ученического совета проходили один 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача ДОО – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Основные мероприятия, организованные в этом учебном году:

- « Милый учитель, добрый учитель!» концерт-поздравление для учителей и учителей-ветеранов педагогического труда;

-“Новогодний ералаш”,

-День влюбленных,

-День Победы.

- акция «Георгиевская лента!», посвященная 70-летию Великой Победы;

-проведение легкоатлетической эстафеты «Быстрый, смелый, ловкий», посвященная 70-летию Великой Победы;

По итогам работы была проведена ученическая конференция, на которой были отмечены грамотами самые активные ученики нашей школы, подведены итоги школьного конкурса «Лучший класс года».

**Организация деятельности ДОО «Яңарыш»**

На протяжении 4 лет в школе функционирует Детская общественная организация «Яңарыш».

Целью работы ДОО - создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка;

- ориентация детей на идеологию добра, справедливости, милосердия;

- воспитание гражданской и нравственной позиций по законам добра, любви, красоты;

- развитие личности ребенка на основе патриотизма, культуры и исторических традиций своего края;

- развитие стремления к проявлению инициативы и творчества;

- укрепление традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, укрепление его традиций.

Руководителем организации является Ибукова В.Н.зам по ВР школы. В состав ДОО «Яңарыш» входят учащиеся 1-11 кл. (общее количество учащихся – 124).

Основные направления работы:

• культурно - эстетическое ( центр «»);

• гражданско - патриотическое ( центр «Забота»);

• физкультурно - оздоровительное ( центр «Совершенство»)

Основные школьные мероприятия, проведенные представителями ДОО «Яңарыш» в этом учебном году:

- КВН «День туриста»

- конкурс рисунков «Нам нужен мир!»

- операция «Ветеран живет рядом»

- операция «Трудовой десант».

В течение года ребята участвовали в районных конкурсах.

- участие в районном смотре-конкурсе «Трудовое лето» (грамота);

- участие в районном конкурсе «КВН» (грамота);

***V.Анализ работы методического объединения классных руководителей***

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Современные  образовательные технологии и методики  в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения», целью которой было:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Для реализации которой, мы поставили задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Каждый классный руководитель работал по самообразовательной теме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Тема |
| 1 | Зайнуллина Г.Р. | Развитие познавательной деятельности |
| 2 | Мухаматуллина Н.Х. | Воспитание культуры поведения у младших школьников |
| 3 | Сулейманова А.Б. | Развитие речи через внеурочную деятельность |
| 4 | Сулейманова К.И. | Воспитание толерантности в коллективе младших школьников |
| 5 | Айбатуллина Д.С. | Воспитание внешней внутренней культуры ребенка при переходе из начальной школы в среднюю |
| 6 | Сагиров Ф.А. | Воспитание трудолюбия у подростков |
| 7 | Хабибуллина Р.Р. | Воспитание толерантности в коллективе школьников среднего звена |
| 8 | Фаттакова Г.Х. | Классный час как основная форма воспитательной работы |
| 9 | Шамратова Р.А. | Правильное профессиональное определение есть успех своего места в жизни |
| 10,11 | Насибуллина Л.З. | Реализация своих целей через выбор профессии |

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 4 заседания инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

**I. *«Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков».***

Цель:

- оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям;

- оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.

Форма проведения: обмен опытом

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.

2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков .

3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

II. ***«Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС»***

Цель:

- повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС.

2. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

***III.Социальные проблемы профориентации учащихся.***

Цель:

- Поиски рациональных способов организации профориентационной работы.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся.

2. Система работы по профориентации учащихся

3.Обмен опытом.

***IV.Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.***

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги работы классных коллективов за 2014/2015 учебный год

2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.

3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Письмо неизвестному солдату» (Шамратова Р.А.,9 кл)

« О дружбе», «Выборы в России», «Безопасное колесо» (СагировФ.А.,6 кл), «О половом воспитании учащихся 5 класса», «Равнение на героя!..» (Айбатуллина Д.С.,5 кл),

«Подвиг ваш бессмертен», «Земля - наш общий дом» ( ФаттаковаГ.Х.,8 кл), «Ужасы фашизма» (Хабибуллина Р.Р.,7 кл), «О правильном поведении» (Мухаматуллина Н.Х.,2 кл.), «Я хочу здоровым быть!» (Сулейманова К.И.,4 кл), беседа «Мы выбираем ЗОЖ!»,«Наркотики:свобода или зависимость, полет или падение?» (Насибуллина Л.З.,10-11 кл).Также проведено множество мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы совместные в 89,10 и 11 классах, в 1-4 классах, 5-7 классах при содействии библиотекарей.

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;

- 80% сдают документация вовремя;

- 100% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них - 30% участвуют в конкурсах муниципального и областного уровней.

К сожалению, в этом учебном году наблюдается снижение активности органов классного самоуправления. По результатам анкетирования, проведенного среди представителей классных органов самоуправления, бесед с классными руководителями были определены основные причины: загруженность классного руководителя, безответственное отношение ребят к порученному делу.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.Однако существуют недоработки

Таким образом, в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

2. Систематизировать взаимопосещение классных часов;

3.Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в конкурсе «Самый классный классный»

4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

***Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения патриотических мероприятий в этом учебном году?***

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов ( отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)

2. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, посвященных 70-летию Великой Победы (Участие и призовые места в районном конкурсе стенгазет, хора и патриотической песни),стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.

3. Активизировалось волонтерское движение в школе (акции «Поздравь ветерана», «Георгиевская лента»);

4. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.

5. Проявление интереса учащихся начального звена к изучению истории своей семьи(Насибуллина Алеся с проектом «Деятельность людей в селе Тукуз», Ибукова Дианира с проектом «Здоровая пища из сибирского леса») в рамках проектной и исследовательской деятельности.

**Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год**

**-** создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

-совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников читательской и экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.