**Формирование национального самосознания школьников**

**на основе содержания программы этнокультурного компонента образования**

в законе РФ « Об образовании» принципами государственной политики в области образования провозглашаются *единство федерального культурного и образовательного пространства и защита системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонациональности государства. Г*осударство в сфере образования обязано обеспечить …гармонизацию национальных и этнокультурных отношений; сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур; сохранение языков и культур малых народов РФ.

Согласно концепции этнокультурного образования, его содержание должно решать три взаимосвязанные задачи: во-первых, обеспечить личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной культуры и традиции; во-вторых, создать условия для вступления личности в равноправный диалог с имеющимся инокультурным окружением, в-третьих, обеспечить включенность личности в современные мировые общецивилизационные процессы.

Проблема межнациональных отношений сегодня актуальна. Обострение непонимания и неприятия начинается там, где нет понимания и информированности о нравах и традициях других народов. Поэтому педколллектив школы работает над проблей формирования национального самосознаия школьников на основе программы этнокультурного компонента образования. В рамках этой работы нарабатывается опыт интерграции этнокультурного компонента в содержании образования. Под этнокультурным региональным компонентом ЭКРК понимается компонент образования, «реализующий принцип защиты и развития национальных культур и региональных культурных традиций».

Целью включения этнокультурного компонента в содержание образования является удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей народов Тюменского региона; создание условий для формирования гражданской идентичности (национальной, региональной, российской, общечеловеческой); формирование толерантности личности в поликультурном обществе.

В процессе интеграции ЭКРК в содержание инвариативной части БУП просиходит приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формируется система предметных навыков и личностных качеств. интеграция этнокультурного компонента в содержание предмета позволяет мотивировать учебный процесс, сделать его более доступным, соотнести региональные и национальные ценности с российскими и мировыми, обеспечить социализацию, адаптацию детей к жизни в поликультурном обществе, создать условия для формирования гражданской, этнокультурной, общечеловеческой идентичности и солидарности общества. Педагогики школы в течение нескольких лет в тематическом планировании выделяют темы, в которые можно логически интегрировать ЭКРК. Включение материала проводится в разных формах: подготовка сообщений и проектных работ обучающимися, музейные уроки, экскурсии в школьный этнографо-краеведческий музей, решение практико-ориентированных заданий.

Реализация этнокультурного регионального компонента проводится через вариативную часть БУПа. в соответствии с нормативными документами вариативная часть учебного плана на представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Следующий вид деятельности это интеграция этнокультурного компонента в систему внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся школы. все направления образовательной воспитательной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое, общественно-полезное и проектная деятельность) позволяют более полно удовлетворить потребности учащихся, их семей, других участников образовательного процесса по общекультурному и личностному развитию детей.

Мы сделали вывод, что такая работа по интеграции предметов на основе содержания этнокультурного компонента важна и необходима. учебный материал обогащается интересным, актуальным содержание, создает ситуацию успеха для учащихся, и в целом, активизирует познавательную деятельность, формирование метапредметные способы деятельности, необходимые при решении проблем в реальной жизненной ситуациях.

таким образом , мы стараемся использовать все возможности учебной и внеучебной деятельности школьников для реализации этнокультурного регионального компонента содержания образования.