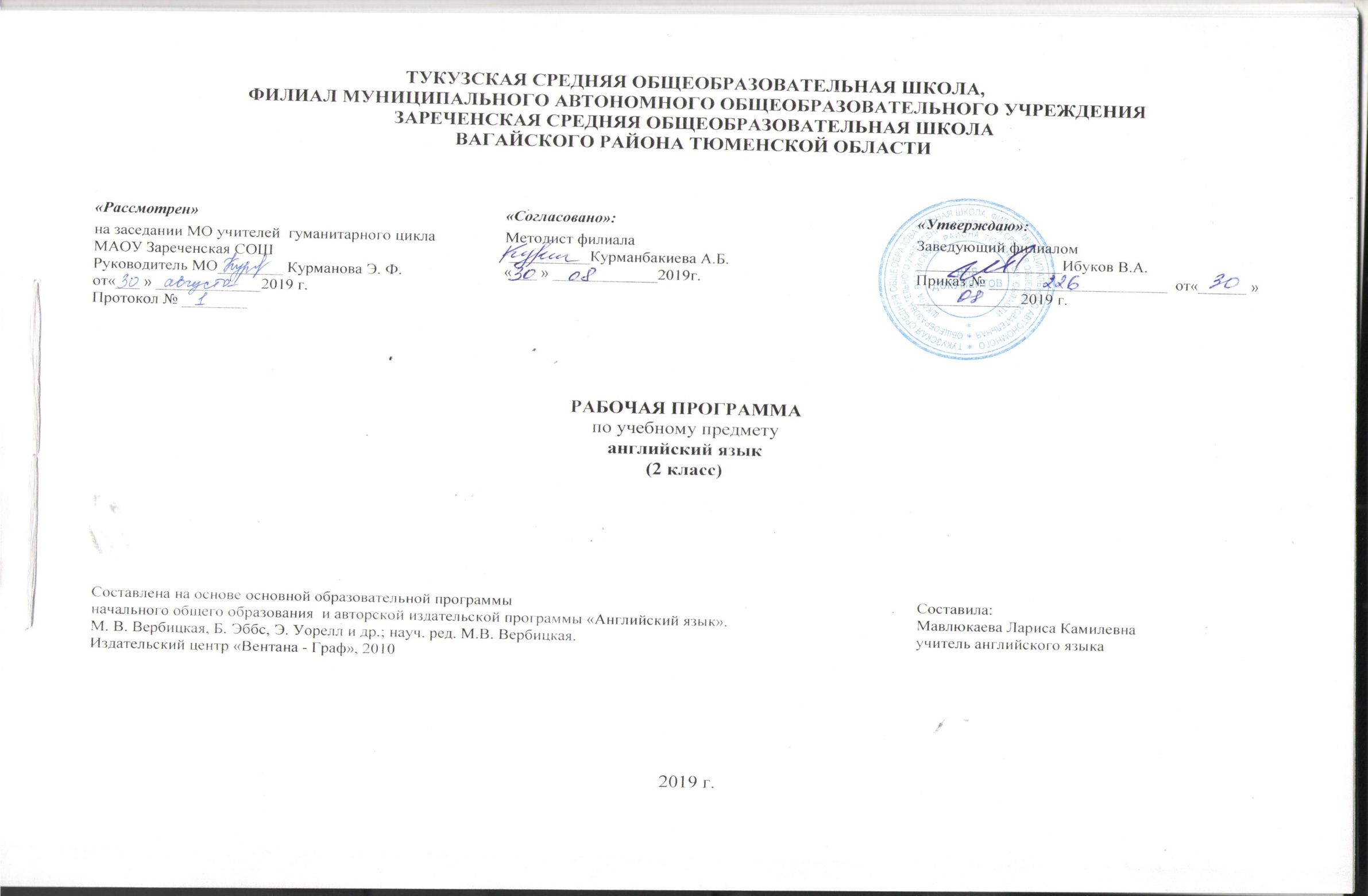
****

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

* -изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* -в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут
* *элементарную коммуникативную компетенцию,* т.е.способность и готовностьобщаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* -у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* -в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

-наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностых, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты:*** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

         Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

         Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

         Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

         Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

         Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

         Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), А ТАКЖЕ НЕСЛОЖНЫХ ТЕКСТОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НОВЫЕ СЛОВА; НАХОЖДЕНИЕ В ТЕКСТЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЕНИ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ, МЕСТА ДЕЙСТВИЯ). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, КОРОТКОГО ЛИЧНОГО ПИСЬМА.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). НАЧАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (СЛОВОСЛОЖЕНИЕ И АФФИКСАЦИЯ), О ЗАИМСТВОВАНИЯХ ИЗ ДРУГИХ ЯЗЫКОВ (ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОРОТАМИ, ТИПИЧНЫМИ ДЛЯ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/СЛИТНЫЙ), артикли мужского, женского и среднего рода. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметное содержание речи** | **Количество часов** |
|  | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **6** |
|  | **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | **7**    **8**  **5** |
|  | **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **4**  **2** |
|  | **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **6**  **2**  **2** |
|  | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **3** |
|  | **Мир вокруг меня.**  Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. | **5**  **5** |
|  | *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*  Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | **2**  **9**  **2** |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые предметные результаты** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| * 1. **Давай говорить по английски! (18 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Давайте говорить по-английски! | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. | Урок фор-мирования новых знаний | Фронтальный, индии-видуальный опрос | Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. | 2.09 |  | |
| 2. | Этикетный диалог-приветствие.  Доброе утро! | -этикетный диалог-приветствие;-диалог-расспрос: увлечения;  -знаки транскрипции;  -буквы Аа, Bb, Kk, Tt | Урок фор-мирования и закрепле-ния новых знаний | Фронтальный, инди-видуальный опрос | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. | 4.09 |  | |
| 3. | Мои увлечения. | -этикетный диалог-приветствие;-диалог-расспрос: хобби;-счет до 5;-буквы Ee, Oo, Hh -слова с изученными буквами; | комбинированный | Индивидуальный опрос | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать  согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. | 9.09 |  | |
| 4. | Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше? | приветствие учителя и одноклас-сников; рифмовка: обозначение времени; игра с карточками, чис-лительные 6 - 10; знаки транск-рипции. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. | 11.09 |  | |
| 5. | Давайте познакомимся! | неформальное приветствие; при-тяжательные местоимения 1 и 2 лица; буквы Cc, Dd, Ff, Gg. Речевые образцы: Hello! Hi! My name is… What’s your name? Stand up. Sit down. | Урок формирования новых знаний | Групповая работа | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Считать до 10 наизусть. | 16.09 |  | |
| 6. | Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара? | этикетный диалог: прощание; диалог расспрос о месте объекта; инструкции; слова с изученными буквами; графическое воспроиз-ведение букв. | комбинированный | Фронтальный опрос | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. | 18.09 |  | |
| 7. | Как зовут  твоих друзей? | -диалог-расспрос: знакомство;-вопрос с what;-притяжательные местоимения 3 лица;-  игра найди букву;-буквы Mm, Nn, Ii, Uu. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Соотносить графический и звуковой образ слова. | 23.09 |  | |
| 8. | Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья. | -диалог-расспрос о членах семьи;-краткий ответ на общий вопрос;-оборот to have got;-слова с изученными буквами;  -буквы Xx, Pp, Ss, Ww. | комбинированный | индивидуальный опрос | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. | 25.09 |  | |
| 9. | Диалог-расспрос «Знакомство» | -диалог-расспрос: знакомство, -предложения с изученной лексикой;-чтение и письмо слов с изученными буквами;  -числительные в номерах  машин;-буквы Ll, Jj, Rr,Vv  . | комбинированный | Фронтальный опрос | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Вырази-тельно читать вслух фразы с соб-людением ритма. Догадываться о зна-чении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. | 30.09 |  | |
| 10. | Составление словаря в картинках и визитки. | -словарь в картинках, интер-национальные слова; беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых резуль-татах; алфавит Qq, Yy, Zz. | Комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. | 2.10 |  | |
| 11. | Повторение анг-лийского ал-фавита. Зна-комство с пра-вилами чте-ния. | -порядок и названия букв в английском алфавите; -диалог-расспрос: угадывание предмета;  - словарь в картинках;  -знакомство с правилами чтения. | Урок формирования новых знаний | Фронтальный опрос | Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. Алфавита. Сравнение зв. И букв. Произношение и различие на слух зв. Англ.яз. | 7.10 |  | |
| 12. | Диалог-расспрос: угадывание предмета | -диалог-расспрос: угадывание предмета;- краткий ответ на общий вопрос; -описание предмета;-алфавит. | Урок формирования новых знаний | Фронтальный опрос | Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. | 9.10 |  | |
| 13. | Введение конструкции I have got | диалог-расспрос: определение предмета; оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма; неопределенный артикль; | комбинированный | индивидуальный опрос | Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. | 14.10 |  | |
| 14. | Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты? | -диалог-расспрос: откуда ты?  -стихотворение Where are you from?  -названия англоязычных стран;  -слова с изученными буквами. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и вос-производить грамматические конст-рукции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. | 16.10 |  | |
| 15. | Чтение письма. Формы глагола to be. | письмо Максима, полные и крат-кие формы глагола to be; диалог-расспрос: он/она из какой страны, название англоязычных стран, их столиц, написание слов по транскрипции | комбинированный | Фронтальный опрос | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. | 21.10 |  | |
| 16. | Диалог-расспрос о местожительстве. | -рассказ Максима о друзьях по переписке;-диалог-расспрос о местожительстве множественное число существительных | комбинированный | индивидуальный опрос | Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. | 23.10 |  | |
| 17. | №1  Контрольная работа «The ABC» | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.  -буквы английского алфавита, звуки,  изученная лексика. | Урок контроля, оценки коррекции знаний | рефлексия | *Аудирование:* воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации. | 6.11 |  | |
| 18. | Повторение и обобщение пройденного в I четверти. | -анализ и коррекция допущенных ошибок; повторение алфавита; диалог - расспрос: знакомство, местожительство; числительные. | проект | Групповая работа | Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. | 11.11 |  | |
| * 1. **Здравствуй! (14 часов)** | | | | | | | | |
| 19. | Hellо! Здравствуй! | -аудиотекст: история Hello!- краткая и полная формы глагола to be;-английские имена и фамилии; -знакомство с правилами чтения. | Урок формирования новых знаний | индивидуальный опрос | Понимать речь учителя, реагировать на инструкции | 13.11 |  | |
| 20. | Здравствуй и до свидания | -этикетные диалоги: приветствие и прощание;  -игра Hello, Goodbye, Thank you;-правила чтения | Комбинированный | Фронатальный, инди-видуальный опрос | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. | 18.11 |  | |
| 21. | Диалог-рас-спрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами. | -аудиотекст: How are you?  -этикетный диалог-приветствие;-диалог расспрос: узнай человека;-числительные 1-10;  -реплики из диалога.  thanks. How are you this morning? | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. | 20.11 |  | |
| 22. | Разыгрывание диалогов приветствия и прощания | -песня с этикетными формами приветствия и прощания- Разыгрывание диалогов приветствия и прощания | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, инди-видуальный опрос | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. | 25.11 |  | |
| 23. | Побудительные предложе-ния. Простое предложение со сказуемым в Present Simple | -аудиотекст: What’s your name?-грамматика: побудительные предложения;-простое предложение со сказуемым в Present  Simple; | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. | 27.11 |  | |
| 24. | Чтение Аа в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе | этикетные диалоги приветствия; притяжательные местоимения;-рассказ о себе/персонаже; диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции ;-Аа в открытых и закрытых слогах. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. | 2.12 |  | |
| 25. | Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья». | -этикетные диалоги: приветствие,  представление; описание фотог-рафии с членами семьи; слова тематической группы «семья» | Комбинированный | Фронтальный, инди-видуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. | 4.12 |  | |
| 26. | Диалог-рас-спрос о семье. Притяжательные местоиме-ния. | -рассказ о семье;-диалог-расспрос о семье;  -притяжательные местоимения;-песня My Family;-общий вопрос и краткий ответ на него;-игра Is this… | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. | 9.12 |  | |
| 27. | Специальный вопрос с пол-ной и краткой формой глагола to be | -диалог-побуждение к действию;  -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be;-указательное местоимение this | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. | 11.12 |  | |
| 28. | Указательные местоимения. Наименование транспорта. | -письмо другу по переписке;  -указательные местоимения;  -наименование транспорта. | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. | 16.12 |  | |
| 29. | «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета | согласие, отрицание;-специальный вопрос о принадлежности предмета;-диалог-расспрос по рисункам;-обозначение одежды. | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | Сравнивать и анализировать инфор-мацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию. | 18.12 |  | |
| 30 | Чья это вещь? | диалог-расспрос о принадлежнос-ти вещей; групповая игра Is it a…? вопросы и ответы о принад-лежности вещей; дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информа  цию, формулировать правила игры. | 23.12 |  | |
| 31 | С днем рождения, Джил! | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать информацию, представ-ленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфог-рафически правильно. Применять изу-чаемые правила чтения. Различать ти-пы звуков, соотносить звук и его обоз-начение, находить звук по транскрипции в таблице. | 25.12 |  | |
| 32 | Контрольная работа «Семья». | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы. | Урок конт-роля, оцен-ки коррек-ции знаний | рефлексия | Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. | 13.01 |  | |
| * 1. **Мир вокруг меня (20ч.)** | | | | | | | | |
| 33 | Цвета. | аудиотекст Colours; диалог-по-буждение (просьба показать цвет); диалог-расспрос (о цвете);-описывание фраз к иллюстрации по образцу; буква Уу в открытом и закрытом слоге | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. | 15.01 |  | |
| 34 | Радуга | - песня «Can you colour a rainbow?»-диалог-расспрос по ил-люстрации к песне; чтение знако-мых конструкций с отдельными новыми словами; текст описание человека и его одежды | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  составление небольшого описание (животного, помещения);  -чтение вслух небольшого текста | 20.01 |  | |
| 35 | Наша улица. | аудиотекст: Our street; вопрос к подлежащему, вопросительное слово who; вопрос к подлежаще-му; описание рисунка; интерна-циональные слова. | комбинированный | Индивидуальный опрос | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. | 22.01 |  | |
| 36 | Диалог-рассп-рос об улице, адрес дома на конверте. Воп-рос к подлежа-щему | аудиотекст: Our street; вопрос к подлежащему, вопросительное слово who. Вопрос к подлежа-щему; описание рисунка;  -интернациональные слова. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции. | 27.01 |  | |
| 37 | Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой | -письмо другу;  -стихотворение Bees live in the garden;-адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой;-игра Is it a…? | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. | 29.01 |  | |
| 38 | Повествовательные предложения с конструкцией there is. | -аудиотекст: A spider in the bathroom;-утвердительные и отрицательные предложения; Повествовательные предложения с конструкцией there is;-описание комнат в доме; игра There is/are. | комбинированный | индивидуальный опрос | Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. | 3.02 |  | |
| 39 | Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные». | описание комнат в доме; форма личного письма; слова, обоз-начающие помещения дома; выражения отношения к животным; дописывание фраз в связном тексте; слова тема-тических групп Дом, Животные. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. | 5.02 |  | |
| 40 | Аудиотекст  «Я люблю улиток». Рас-сказ о своих привязанностях. | -аудиотекст: I like snails;  -рассказ о своих  привязанностях, интересах;-диалог-расспрос по иллюстрации  -описание рисунка. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. | 10.02 |  | |
| 41 | Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. | -диалог-расспрос о привязан-ностях, интересах, хобби;-опи-сание рисунка, Игра-путаница:  Утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций;  -интернациональные слова. | Урок формирования новых знаний | индивидуальный опрос | Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. | 12.02 |  | |
| 42 | Рассказ о привязанностях, интересах, хобби.  Диалог-расспрос о рисунках. | -рассказ о привязанностях, интересах, хобби;-диалог-расспрос о рисунках;-игра I like spiders;-угадывание рисунка по описанию;-дописывание фраз со знакомой лексикой. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и упот-реблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответ-ствующие типу вопроса ответы,  изученные формы глаголов, существительные с артиклями. | 17.02 |  | |
| 43 | Нулевой арти-кль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нрави-тся пицца». | -аудиотекст: I like pizza;  -описание рисунков;  -артикль;  -названия продуктов из аудиотекстов. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Понимать основное содержание звучащего/ письменного текста с новым материалом, пользуясь при  необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. | 19.02 |  | |
| 44 | Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. | -текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; рассказ о своей любимой еде; рассказ о вкусах друзей; дописывание фраз в связном тексте. | комбинированный | индивидуальный опрос | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде. | 26.02 |  | |
| 45 | Названия предметов мебели. Предлоги места. | -аудиотекст: Where is it?  -диалог расспрос о месте вещей в комнате; предлоги места;  -описание рисунков;  -местонахождение предметов; названия предметов мебели. | Урок-игра | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. | 2.03 |  | |
| 46 | Диалог-рассп-рос по ил-люстрации.Письмо с воп-росами о любимой еде | -песня: My bright red hat;  -диалог-расспрос по иллюстрации;- дописывание фраз со знакомой лексикой;  -письмо с вопросами о любимой еде;- игра: Ответь на вопрос. | подготовка к контрольной работе. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. | 4.03 |  | |
| 47 | Лексика по теме «Живот-ные». Аудио-текст «Сафа-ри-парк». | -аудиотекст: A safari park; диалог-расспрос о зоопарке; обозначение неопределенного количества; диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок; дописывание фраз со знакомыми словами; | Урок формирования новых знаний | индивидуальный опрос | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | 11.03 |  | |
| 48 | Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных | -описание домашнего животного; диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами; личное письмо (описа-ние зоопарка);-диалог-расспрос о животных;-текст-инструкция. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | 16.03 |  | |
| 49 | Аудиотекст «Я делаю робота». Наз-вание частей тела. | -аудиотекст: I’m making a robot;-текст-описание (части тела); название частей тела; составление фраз с изученной лексикой, письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями; | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации | 18.03 |  | |
| 50 | Диалог-рассп-рос с опорой на иллюстра-цию. Стихот-ворение с не-которыми нез-накомыми словами и конструкциям | -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;-стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и  конструкциями;-подготовка к контрольной работе. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкция  ми. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения. | 30.03 |  | |
| 51 | Контрольная работа «Цвета». | -выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы | Урок контроля, оценки коррекции знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите. | 1.04 |  | |
| 52 | Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти. | -анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;  -аудиотекст: Our village;  -описание места;  -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -подведение итогов четверти. | комбинированный | рефлексия | прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; соотнесение графичес-кого и звукового образа слов;  Портфолио: Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке | 6.04 |  | |
| **IV. Я и мои друзья (16 часов).** | | | | | | | | |
| 53 | Описание деревни с опорой на иллюстрацию | -письмо Максима с описанием деревни дедушка;-игра Whose got my pencil case?-описание деревни с опорой на иллюстрацию;-составление фраз с изученной лексикой;-интернациональные слова. | проект | Групповые мини-проекты | Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения . | 8.04 |  | |
| 54 | Аудиотекст: «Мы собира-емся на Лу-ну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. | -письмо Максима с описанием деревни дедушка; игра Whose got my pencil case? описание деревни с опорой на иллюстрацию, составление фраз с изученной лексикой; интернациональные слова. | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  - чтение вслух небольшого текста | 13.04 |  | |
| 55 | Дописывание фраз со знако- мой лексикой.  Описание при-шельца со зна-комыми сло-вами и конст-рукциями | -аудиотекст: We are going to the moon!-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -подписи к предметным рисункам; инструкции. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | основе изученного материала;  -применение правил чтения;  - оперирование в общении активной среде | 15.04 |  | |
| 56 | Чтение текста «Success in space». Состав-ление описания своего рисунка. | -игра What am I doing? дописывание фраз со знакомой лексикой; описание пришельца со знакомыми словами и конст-рукциями; описание работы. | комбинированный | индивидуальный опрос | оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения | 20.04 |  | |
| 57 | Фотография на память. Факты об истории космонавтики. | -чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации; составление описа-ния своего рисунка; стихот-ворение: Twinkle little star. | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. | 22.04 |  | |
| 58 | Аудиотекст: I’m standing on my head. Опи-сание процесс-са выполнения зарядки с опорой на иллюстрации. | -чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации; составление описания своего рисунка; стихотворение: Twinkle little star. | комбинированный | индивидуальный опрос | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. | 27.04 |  | |
| 59 | Описание действий на рисунках. Обозначение направления | - аудиотекст: I’m standing on my head;-описание процесса выпол-нения зарядки с опорой на иллюстрации; команды для зарядки с частично-незнакомыми словами; дописывание фраз со знакомой лексикой, разыгрывание сценки. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. | 29.04 |  | |
| 60 | Аудиотекст «Друзья по пе-реписке». Сос-тавление фраз к иллюстра-циям со знако-мыми словами и конструк-циями | -игра Угадай рисунок;  -описание действий на рисунках;-обозначение направления;-составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями; | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. | 4.05 |  | |
| 61 | Диалог-рассп-рос на основе прочитанных писем. Чтение писем зару-бежных друзей | -аудиотекст: Pen friends; диалог-расспрос о друге; рассказ о себе;-описание рисунка с некоторыми новыми словами; составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конст-рукциями; названия стран и имена людей. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. | 6.05 |  | |
| 62 | Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!»  Описание фотографии | -диалог-расспрос на основе прочитанных писем; выстраи-вание писем друзей по переписке в хронологическом порядке; дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. | 11.05 |  | |
| 63 | Диалог-расспрос о личных фотографиях.  Обсуждение фотографий. | -аудиотекст: Smile, Please.  -описание фотографии;  -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста; | Урок формирования новых знаний | Фронтальный, индивидуальный опрос | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. | 13.05 |  | |
| 64 | Диалог-рассп-рос на основе визитной кар-точки.Повторение темати-ческих групп слов | -диалог-расспрос о личных фотографиях;  -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -обсуждение фотографий из альбома Эдди. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. | 18.05 |  | |
| 65 | Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке. | -диалог-расспрос на основе визитной карточки;-игра: Кто назовет больше;  -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог. Дописывать пропущенные слова в анкете. | 20.05 |  | |
| 66 | Контрольная работа «Письмо другу». | Контроль и подведение итогов четверти.  Тест 4. Контрольная работа № 4  -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работе. | комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос | Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите. | 25.05 |  | |
| 67 | Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом | диалог-расспрос о месте жительства; диалог-расспрос о друге по переписке; игра: угадай рисунок; подготовка к контрольной работе. | Урок контроля, оценки коррекции знаний | рефлексия | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. | 27.05 |  | |
| 68 | Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе. | -анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе;  -диалог-расспрос: | комбинированный | Фронтальный, индии-видуальный опрос | Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. | 27.05 |  | |