**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1 “Success!” 10 часов

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

 Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, ifonly.

Раздел 2 “Taking a break” 10 часов

Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

 Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.

Раздел 3”To err is human” 10часов

Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

Раздел 4 “Mysteries” 7 часов

Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, тo be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

 Грамматика: модальные глаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

Раздел 5 “The body beautiful” 12часов

Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.

Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, thePresentTenses.

Раздел 6. «It’s showtime!» 8 часов

Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.

Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

 Раздел 7. «Game over» 10 часов

Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.

Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

Раздел 8. «The hard sell» 13часов

Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.

Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

 Раздел 9. «A fresh start» 12часов

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.

Грамматика: Present, pastandfuturetense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

 Раздел 10. «What do you mean?» 10часов

Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.

Грамматика: будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparativestructures: the (more)…the (more), страдательный залог (повторение).

Итого: 102 часа.

Из них

контрольных работ- 7

проектных работ- 11

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | кол-во часов |
| 1. Success! (Успех!) | 10 |
| 2. Taking a break (Отдых) | 10 |
| 3.To err is human (человеку свойственно ошибаться) | 10 |
| 4. Mysteries (Тайны) | 7 |
| 5. The body beautiful (Красота тела) | 12 |
| 6. It’s showtime (Развлечения) | 8 |
| 7. Game over (Спорт) | 10 |
| 8. The hard (Товары и услуги) | 13 |
| 9. A fresh start «Новый жизненный опыт» | 12 |
| 10. What do you mean? «Роль английского в общении» | 10 |
| ИТОГО | 102 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Общеучебные умения и навыки | Виды контроля |
| план | факт |
|  | Она не стала бы известной, если бы… Монолог. | 2.09 |  | Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. | текущий |
|  | Пикассо, Эйнштэйн… Чтение | 3.09 |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Великий Гэтсби. Чтение | 4.09 |  | Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | текущий |
|  | Обсудим прочитанное. Диалог. | 9.09 |  | Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. | текущий |
|  | Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог | 10.09 |  | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.  | текущий |
|  | Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог | 11.09 |  | Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | текущий |
|  | Как стать успешным. Аудирование. | 16.09 |  | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. | текущий |
|  | Будь успешным! Монолог. | 17.09 |  | Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | текущий |
|  | Мои достижения. Личное письмо. | 18.09 |  | Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности. | тематический |
|  | Первые шаги. Чтение. | 23.09 |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | текущий |
|  | Как я провел лето. Чтение. | 24.09 |  | Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. | текущий |
|  | Необычные отели. Чтение. | 25.09 |  | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Чаепитие по-русски. Чтение. | 30.09 |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | текущий |
|  | Экстремальные виды спорта. Аудирование. | 1.10 |  | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. | текущий |
|  | «Экстремальный» вебсайт. Диалог. | 2.10 |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.  | текущий |
|  | Приключение друзей. Аудирование. | 7.10 |  | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | текущий |
|  | Дневник путешественника. Чтение.  | 8.10 |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Путешествие самолетом. Аудирование, чтение. | 9.10 |  | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | текущий |
|  | Жаль, что ты не с нами! Чтение. | 14.10 |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | текущий |
|  | Мой родной город. Проект. | 15.10 |  | Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | тематический |
|  | Новый опыт. Чтение, аудирование. | 16.10 |  | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | текущий |
|  | Я сказал, что… Чтение, монолог. | 21.10 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. | текущий |
|  | Жизнь после школы. Чтение. | 22.10 |  | Поисковое чтение. Выдвижение предположений | текущий |
|  | Планы Алана. Чтение, диалог. | 23.10 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | текущий |
|  | Кэти будет учителем. Чтение. | 5.11 |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Моя карьера. Аудирование. | 6.11 |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов. | текущий |
|  | Телефон спасения. Чтение, диалог. | 11.11 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | текущий |
|  | Случай в Гималаях. Чтение. | 12.11 |  | Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | На языковых курсах. Диалог. | 13.11 |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | текущий |
|  | Контрольная работа. (Аудирование) | 18.11 |  | Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. | промежуточный |
|  | Таинственный гость. Чтение. | 19.11 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | текущий |
|  | Должно быть, он из Англии. Монолог. | 20.11 |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | текущий |
|  | Странная Миссис Сэплтон. Чтение. | 25.11 |  | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование. | 26.11 |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Достопримечательности Эдинборо. Чтение. | 27.11 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | текущий |
|  | Соперники. Чтение. | 2.12 |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Придумай историю. Сочинение. | 3.12 |  | Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | тематический |
|  | Красота сквозь века. Чтение. | 4.12 |  | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Мода и красота. | 9.12 |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Как быть привлекательными. | 10.12 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. Владение умениями совместной деятельности.  | текущий |
|  | Красота и здоровье. Чтение. | 11.12 |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | текущий |
|  | Тратить время на красоту? Диалог. | 16.12 |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | текущий |
|  | Модные прически. Аудирование. | 17.12 |  | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | текущий |
|  | Люди такие разные. Чтение. | 18.12 |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.  | текущий |
|  | Описание внешности. Монолог | 23.12 |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | текущий |
|  | Пропавшая экспедиция. Чтение. | 24.12 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | текущий |
|  | Стройный или полный? Чтение | 25.12 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | текущий |
|  | Угадай, кто это. Монолог | 14.01 |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | тематический |
|  | Контрольная работа (Лексико-грамматический тест). | 15.01 |  | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. | промежуточный |
|  | Культурное времяпрепровождение. Аудирование | 20.01 |  | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | текущий |
|  | Вы бы могли сказать…? Диалог. | 21.01 |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | текущий |
|  | Новый Орлеан. Чтение. | 22.01 |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. | текущий |
|  | В музее. Аудирование. | 27.01 |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. | текущий |
|  | Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог. | 28.01 |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.  | текущий |
|  | Ты видел этот фильм? Диалог | 29.01 |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | текущий |
|  | Киноафиша. Чтение. | 3.02 |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций. | текущий |
|  | Киноанонс. Проект  | 4.02 |  | Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.  | тематический |
|  | Виртуальный спорт. Чтение. | 5.02 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | текущий |
|  | Моя любимая видеоигра. Монолог. | 10.02 |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | текущий |
|  | В спорте главное выиграть? Эссе. | 11.02 |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | текущий |
|  | Одержимость спортом. Чтение. | 12.02 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | текущий |
|  | В офисе тренера. Аудирование | 17.02 |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | текущий |
|  | Спорт в твоей жизни. Диалог | 18.02 |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов | текущий |
|  | Мое свободное время. Монолог. | 19.02 |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов | текущий |
|  | Спорт и здоровье. Чтение. | 24.02 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Какие у них проблемы? Аудирование. | 25.02 |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | текущий |
|  | Чем могу помочь? Диалог. | 26.02 |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности | текущий |
|  | Реклама. Аудирование. | 3.03 |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Я увлечен плаванием. Чтение. | 4.03 |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. | текущий |
|  | Объявлять ли войну рекламе? чтение. | 10.03 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Письмо редактору. Чтение.  | 11.03 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | текущий |
|  | Как писать деловое письмо. | 16.03 |  | Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности. | текущий |
|  | День «антишопинга». Аудирование. | 17.03 |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | текущий |
|  | Полезен ли шопинг? Эссе. | 18.03 |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | текущий |
|  | Жалоба в магазин. Ролевая игра | 30.03 |  | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | текущий |
|  | Письменная жалоба. Чтение. | 31.03 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | текущий |
|  | Как писать жалобу.  | 1.04 |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство. | текущий |
|  | Мастер шопинга. Чтение. | 6.04 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Сценки в магазине. Ролевая игра. | 7.04 |  | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | тематический |
|  | Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи) | 8.04 |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | промежуточный |
|  | Кардинальные перемены. Чтение. | 13.04 |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности. | текущий |
|  | Колин и его друзья. Аудирование. | 14.04 |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | текущий |
|  | Полезные советы. Чтение. | 15.04 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | текущий |
|  | День, изменивший жизнь. Аудирование. | 20.04 |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Переселенцы. Чтение. | 21.04 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Первые европейцы в Австралии. Чтение. | 22.04 |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Где бы ты хотел жить? Монолог. | 27.04 |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | текущий |
|  | Чем начать заниматься. Чтение. | 28.04 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | текущий |
|  | Договор об интервью. Аудирование. | 29.04 |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Интервью с менеджером. Ролевая игра | 4.05 |  | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | текущий |
|  | Объявление о работе. Чтение. | 5.05 |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Как писать резюме.  | 6.05 |  | Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. | тематический |
|  | Разговор Сэма и Лиз. Аудирование. | 12.05 |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Что будет в 2050 году? Чтение. | 13.05 |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | текущий |
|  | Твое будущее. Монолог. | 18.05 |  | Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование. | текущий |
|  | Изменения в английском языке. Аудирование. | 19.05 |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей. | текущий |
|  | Действия красноречивее слов. Чтение. | 20.05 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | текущий |
|  | Невербальное общение. Диалог. | 20.05 |  | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности | текущий |
|  | Контрольная работа (Контроль навыков чтения). | 25.05 |  | Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений. | итоговый |
|  | Мудрецы об общении. Чтение. | 25.05 |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | текущий |
|  | Вы не могли бы повторить? диалог. | 26.05 |  | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности | текущий |
|  | Официальное письмо.Язык тела. Чтение | 27.05 |  | Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной деятельности.  | текущий |